

SCHOOLPLAN

2015-2019

Basisschool St. Jan LeenderStrijp



November 2015

INHOUD

1. De school en haar omgeving	3
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
2.1 Missie en visie	
2.2 Het bepalen van onze strategie	
2.3 Onze focuspunten voor 2014-2018	
2.4 Kwaliteitsbewaking	
3. Ons schoolconcept	7
4. Wettelijke opdrachten	9
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	
4.2 De inhoud van ons onderwijs	
4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig	
5. Analyse van het functioneren van de school	15
6. Lange termijn ontwikkelingen	16
Gerelateerde documenten school	
Gerelateerde documenten organisatie	

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De St. Jan is sinds maart 2013 gevestigd in een nieuw fris en open ogend gebouw aan de St. Baptistastraat 1 in Leenderstrijp. Dit gebouw voldoet aan de voorwaarden die nodig zijn om effectief te kunnen werken aan onze onderwijs visie.

Onze school is de enige school in de kern Leenderstrijp met ongeveer 400 inwoners. Het hoort bij de gemeente Heeze-Leende. Het is een agrarische omgeving, ofschoon slechts een klein deel van de ouders een boerenbedrijf hebben.

Het is een hechte gemeenschap en wij als school, spelen een belangrijke sociale rol binnen Leenderstrijp. Door de bevolking is er steeds gestreden voor het behoud van de school.

Bij het gebouw bevindt zich een gymzaal waar buiten schooluren voornamelijk in de avonden verschillende sportactiviteiten plaatsvinden.

In het schooljaar 2015-2016 heeft de school 97 leerlingen verspreid over 4 groepen. Deze groepen worden begeleid door 8 leerkrachten en kunnen gebruik maken van 5 lokalen, 3 tussen ruimtes (mini's) , een gezamenlijke tussenruimte en de aangrenzende gymzaal. Hierdoor kunnen kinderen zelfstandig in subgroepen aan het werk en kunnen ze vanuit het lokaal onder toezicht ook werken in de gemeenschappelijke ruimte..

De school wordt sinds schooljaar 2013-2014 geleid door een directeur en een ondersteunend directeur. Deze twee personen voeren het management over twee van de drie scholen in de cluster Leende, Leenderstrijp en Sterksel, de Triangel in Leende en de St. Jan in Leenderstrijp.

Hierin worden zij ondersteund door een Kwaliteits Ondersteuner (K.O.-er) die op beide scholen twee dagdelen aanwezig is. Clusterdirecteur, ondersteunend directeur en K.O.-er hebben wekelijks overleg.

Op de St. Jan wordt er gewerkt in twee bouwen die organisatorisch en onderwijsinhoudelijk aangestuurd worden door de bouwcoördinatoren. Ook is er een ICT-er die een dagdeel in de week is vrijgeroosterd.

Van onze leerling-populatie komt 70% uit Leenderstrijp en 30% uit Leende. De ouders van deze kinderen hebben een bewuste keuze gemaakt met als belangrijkste argumenten de kleinschaligheid, de manier van werken en een enkele keer uit onvrede over de vorige school. Over het algemeen hebben wij te maken met twee-ouder gezinnen, ofschoon eenoudergezinnen steeds meer toenemen.

Het opleidingsniveau van de ouders is zeer wisselend. Het grootste deel heeft een MBO opleiding, en klein deel LBO-niveau, een klein deel HBO-niveau. Universitair- niveau komt het minste voor.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Wat staat er in het strategisch beleidsplan?

Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?

2.1. Missie en visie

Onze naam, **SKOzoK**, staat voor **S**amen **K**oersen **O**p zichtbare **o**nderwijs **K**waliteit. Onze koers, de missie en visie geldt voor de organisatie en al haar medewerkers.

Missie

SKOzoK biedt haar leerlingen eigentijds onderwijs in een uitdagende leeromgeving, zodanig dat zij zich optimaal ontwikkelen.

Visie

- We verzorgen eigentijds, kwalitatief goed onderwijs, waar de mogelijkheden en interesses van het kind centraal staan. De leerling leert in dialoog met medeleerlingen, de leerkracht en de omgeving. We bieden een passend onderwijsarrangement aan, zo dicht mogelijk bij huis.
- SKOzoK is een open en lerende gemeenschap, waarin onze medewerkers op professionele wijze werken en leren. Dit houdt onder andere in dat we verantwoordelijkheid nemen, voorbeeldgedrag laten zien en elkaar aanspreken.
- We onderhouden een proactieve en duurzame samenwerkingsrelatie met ouders, ketenpartners en gemeenten.
- Onze organisatie werkt efficiënt en effectief, waardoor we de beschikbare middelen zo goed mogelijk benutten.
- Ouders maken een bewuste, positieve keuze voor een SKOzoK-school.

2.2 Het bepalen van onze strategie

Eerzijds leiden zowel de krimp van het aantal leerlingen in onze regio als de steeds wijzigende verwachtingen van de maatschappij (ouders en politiek) tot de noodzaak van meer flexibiliteit van onze organisatie. Anderzijds zal de kennis en kunde van nu onvoldoende zijn voor de toekomst. De technologische vernieuwingen volgen elkaar immers snel op en de informatie-overload vraagt voortdurend om filteren en prioriteren, een andere manier van kennis opnemen en verwerken. Deze ontwikkelingen vormen het fundament voor de strategische keuzes die wij hebben gemaakt op het gebied van het leren, het organiseren en van wat wij verwachten van ons personeel. Deze keuzes hebben we beschreven in het strategische plan van SKOzoK voor de periode 2014-2018: het Koersplan.

2.3 Onze focuspunten voor 2014-2018

1. Excellent in leren leren

Wij zorgen voor een dekkend aanbod van de kerndoelen van het primair onderwijs en voor het bereiken van de vereiste resultaten (per school op minimaal een gemiddeld niveau). Daarnaast is het de belangrijkste taak van de school om kinderen voor te bereiden op de snel en steeds veranderende maatschappij. Om dit te realiseren, stimuleren we bij kinderen de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste kunnen) leren. We noemen dit *“leren leren”*.

Binnen het leerprogramma is balans tussen kennis, sociaal emotionele ontwikkeling en het *“leren leren”*. Op alle SKOzoK-scholen wordt gewerkt aan deze drie ontwikkelingsgebieden. Voor ieder ontwikkelingsgebied zijn of worden doorgaande leerlijnen uitgewerkt. Op de scholen worden verschillende accenten gelegd, die leiden tot een lokale inkleuring.

2. Samen ontwikkelen van de leergemeenschap

Door verdergaande samenwerking binnen de organisatie tussen onze medewerkers te bevorderen, zowel in het werken als in het leren, zal de kwaliteit van ons onderwijs verder verbeteren. Voor de verbetering van de kwaliteit zijn de leerkrachten de belangrijkste succesfactor. De ontwikkeling van ons onderwijs zal dan ook vorm krijgen door verdere professionalisering van de leerkrachten. Een lerende en onderzoekende attitude van onze collega's zien wij als basisvoorwaarde voor de realisatie van een succesvolle leergemeenschap. We willen de professionalisering met name in de praktijk laten plaatsvinden; het uitgangspunt daarbij is met en van elkaar leren. Op die manier maken we de transitie van *“ik en mijn groep”* naar *“wij en onze school”* naar *“wij en onze organisatie”*. Daarnaast kunnen we ook gebruik maken van de kennis en kunde van buiten, om nog meer rendement te behalen. De ouders zijn voor ons hierin heel belangrijk. Samen vormen we de leergemeenschap.

3. Slimmer organiseren

Leeromgeving

Wij willen leerkrachten en kinderen een leerrijke omgeving bieden, die het leerproces ondersteunt. Deze omgeving kenmerkt zich door ruimte voor doen en experimenteren, met veel aandacht voor reflectie op handelen en leren. Technologische vernieuwingen versterken de innovatie-mogelijkheden bij het organiseren van het leren. De omgeving hoeft zich niet te beperken tot een (school)gebouw, maar zegt meer over de wijze waarop het leren is georganiseerd. Deze is *“leergericht”* in plaats van *“leerkrachtgericht”*:

De primaire opdracht van leerkrachten is het volgen van de vorderingen van het leren en het begeleiden van het leerproces. Het voeren van de dialoog met de leerling over de leerdoelen, de opbrengsten en de voortgang, vervult hierin een belangrijke rol. De ruimtes waarin wordt gewerkt, bieden gelegenheid om te kiezen, om te plannen en om te doen. Er zijn plekken voor concentratie, voor samenwerken en voor ontmoeting. Centraal in de organisatie van het leren staat het leerarrangement, dat bestaat uit leerlijnen. Deze leerlijnen gaan uit van kennis en vaardigheden, maar ook van de toepassing ervan. De leerlijnen bevatten mijlpalen, leertaken en toetsen.

Kleine scholen

Onze scholen worden gemiddeld door steeds minder kinderen bezocht. Dit vereist flexibiliteit in de organisatie van het leren, zowel in de groep als in de school. Wij willen de werkende principes bij onze huidige kleine scholen nader onderzoeken en uitbouwen, om zo "tight fit" mogelijk en met goede kwaliteit onze doelgroep te kunnen blijven bedienen.

In onze organisatie is veel kennis en kunde aanwezig. Logischerwijs is niet op iedere school dezelfde expertise beschikbaar. Via het opbouwen van netwerken willen we specialismen binnen onze organisatie zoveel mogelijk benutten, zodat we als de situatie daar om vraagt, elkaar snel kunnen helpen. De leeromgeving kan nog krachtiger worden, door meer samen te werken met ouders, vrijwilligers en lokale voorzieningen. Ook stimuleren we het experimenteren met bijvoorbeeld thuisleren of schooldoorbrekend werken. Dat kan de onderwijskwaliteit op een school met krimpende leerlingenaantallen minder kwetsbaar maken.

Voor deze focuspunten worden per schooljaar concrete jaardoelstellingen uitgewerkt in een jaarplan van de organisatie: het Kompas. Zo blijft onze strategie actueel. Bij het bepalen van deze doelstellingen op organisatieniveau wordt er ruimte gehouden voor concrete invulling op schoolniveau. Zo vormen het Koersplan en het Kompas de basis waarmee onze scholen hun schoolplannen vormgeven. Hierdoor ontstaat er optimale aansluiting tussen de strategische doelen van de organisatie als geheel en de 30 verschillende scholen.

2.4 Kwaliteitsbewaking

SKOzoK kent een hoog ambitieniveau en streeft goede leeropbrengsten, in de breedste zin van het woord, na. Op organisatieniveau werken we met een planning en control cyclus, waar onder andere over de leeropbrengsten, de voortgang van het realiseren van de focuspunten uit het Koersplan, alsook specifieke ambities van de scholen wordt gerapporteerd en waar indien nodig wordt bijgestuurd.

4. ONS SCHOOLCONCEPT

ONZE MISSIE

Ieder kind is uniek!

Om gelijke kansen te krijgen in de maatschappij van nu is het van belang dat kinderen hun eigen mogelijkheden en talenten weten te ontplooien. Zij hebben recht op unieke behandeling in opvoeding en onderwijs!

Wij gaan:

Samen op ontdekkingstocht in de continu veranderende maatschappij!

Onze school is steeds op zoek naar nieuwe mogelijkheden en kansen.

Dit gebeurt in een krachtige leeromgeving en in een prettige open sfeer waar iedereen voortdurend uitgedaagd wordt tot leren van en met elkaar.

ONZE VISIE

Onze visie op onderwijs, op de ontdekkingstocht naar het leren binnen de veranderende maatschappij, baseren we op de onderstaande 9 pijlers:

1. Wij zorgen voor welbevinden in een veilige omgeving voor iedereen.
2. Er is sprake van een krachtige en uitdagende leeromgeving.
3. We bewaken de kwaliteit van en een goede balans tussen de cognitieve ontwikkeling en de persoonsontwikkeling.
4. We zorgen binnen onze mogelijkheden voor onderwijs op maat.
5. We stimuleren de overdracht van kennis en vaardigheden, maar ook het zelf actief opzoeken en verwerken van informatie.
6. Kinderen leren om zelf keuzes te maken, initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen.
7. Kinderen leren organiseren, plannen en communiceren.
8. We leren van elkaar en met elkaar in interactie en samenwerking.
9. Voor kinderen en leerkrachten begint leren met een groeiende zelfkennis. Daardoor kunnen de sterke kanten optimaal worden benut en kan er tegelijkertijd bewust aan de minder sterke kanten worden gewerkt.

Deze pijlers zijn de uitgangspunten van ons onderwijs.

Op basis van deze pijlers bouwen wij ons onderwijs verder uit.

Onze schoolontwikkeling zal dan ook altijd ontstaan uit of gebaseerd zijn op deze pijlers en zichtbaar zijn in onze activiteiten.

Afstemming in ons onderwijs

Ons uitgangspunt is: *Ieder kind is uniek!*

Om gelijke kansen te krijgen in de maatschappij van nu is het van belang dat kinderen hun eigen mogelijkheden en talenten weten te ontplooien. Zij hebben recht op “ongelijke behandeling” in opvoeding en onderwijs. Daarom is afstemming binnen onderwijs noodzakelijk.

Voor onze werkwijze gelden de volgende 7 samenhangende uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal

Wat heeft deze groep leerlingen nodig om een bepaald doel te behalen?

2. Er vindt afstemming en wisselwerking plaats

We houden rekening met de verschillen. Leerlingen verschillen, maar groepen, leerkrachten, scholen en ouders ook. Een goede interactie is van groot belang!

3. De leerkracht doet er toe

De leerkracht biedt zo goed mogelijk adaptief onderwijs, onderwijs dat afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De leerkracht is de spil in de ontwikkeling van het kind. Verander je de leerkracht, dan verander je het kind.

4. Positieve aspecten zijn van groot belang

Aandacht voor positieve aspecten beschermt ons tegen een negatief beeld van een kind, een groep, ouders, van onszelf als leerkracht of team.

5. Er vindt een constructieve samenwerking met ouders en leerlingen plaats

Hét belangrijkste kenmerk van effectieve ouderbetrokkenheid is een goede communicatie waarin het belang van het kind voorop staat. We praten zoveel mogelijk *met* in plaats van *tegen* of *over* leerlingen en ouders

6. We werken doelgericht

Zonder doelen geen richting, geen effectieve feedback en geen mogelijkheid om het werk te evalueren.

7. We werken systematisch, in stappen en transparant

Het is voor alle betrokkenen duidelijk hoe de school werkt en waarom.

Excellente leerling

Om ons onderwijs ook goed af te stemmen op de meerbegaafde leerling zijn we een aantal jaren geleden gestart met het traject: “Excellente leerling”. De doelstelling die wij geformuleerd hebben in ons beleidsplan is de volgende:

Wij willen dat elk kind zich naar vermogen kan ontwikkelen en kan opgroeien in onze veranderende maatschappij. Daarbij gaan wij uit van het eigene van een kind, een gevarieerd aanbod in het lesgeven en de school als veilige werkplaats voor het kind.

Er zijn grote verschillen in begaafdheid, tempo en belangstelling bij kinderen.

Daarom is onderwijs op maat noodzakelijk en moet er ook specifieke aandacht zijn voor de meerbegaafde leerling.

Met behulp van het DHH (Digitaal Handelings Protocol) signaleren en diagnosticeren wij, school en ouders, het kind. Hieruit voortvloeiend wordt een handelingsplan opgesteld, dat erop gericht is de leerstof te compacten (minder oefenstof) en te verrijken (verdieping). In een heel enkel en uitzonderlijk geval wordt vervroegde doorstroming geadviseerd.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen 'kwaliteitszorg', 'inhoud van het onderwijs' en 'de leerlingenzorg' aangegeven hoe basisschool St. Jan hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

- Welke meters heb je als school (organisatie) uitstaan?

De toetskalender

Toets	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Rekenen voor Kleuters						M2				E1- E2
Taal voor Kleuters						M2				E1- E2*
Rekenen / Wiskunde			B8			M3- M8				E3- E7
DMT						M3- M8	M3- M8			E3- E7
AVI (groep 3 en 4)						M3- M4				E3- E4
AVI (groep 5 t/m 8)**						M5- M7				
ZIEN (groep 3 t/m 8)			3-8					3-8		
Begrijpend Lezen			B8			M4- M8				E3- E4
Spelling			B8			M3- M8				E3- E7
Woordenschat			B8			M3- M8				E3- E7
Eindtoets***								21,22 en 23		

* De E2 Taal voor kleuters is verplicht voor leerlingen die bij de M2 een C, D, of E-score hebben behaald.

** AVI groep 5 t/m 8 totdat AVI-plus is bereikt, tenzij bij DMT blijkt dat een leerling terug valt onder plus-niveau, dan opnieuw AVI-toetsen.

*** De papieren afname van de Cito-eind 2015 is op 21 t/m 23 april. De data voor de digitale afname zijn 15 t/m 17 april óf 28 t/m 30 april. Leerlingen die bij de eerste ronde de eindtoets niet hebben kunnen maken, bijvoorbeeld door ziekte, krijgen de mogelijkheid om vijf weken de toets alsnog te maken. Deze 'inhaaltoets' is digitaal.

4.2 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Voortgangsevaluatie
Nederlandse taal.	<p>Het aanbod in groep 1 en 2 is vooral gericht op gespreks- en luisteractiviteiten. Ook het aanvankelijk leesproces wordt gestimuleerd en het dyslexieprotocol gehanteerd. We maken hierbij gebruik van de methode "Kleuterplein".</p> <p>In groep 3 staan het leren lezen en schrijven centraal. De methode die we gebruiken is de nieuwe versie "Veilig leren Lezen".</p> <p>Vanaf groep 4 komen de diverse taalactiviteiten meer gescheiden aan de orde. Voor taal gebruiken we de methode "Taal in Beeld".</p>	<p>In groep 1-2 wordt het groepsplan en de registratie van Kleuterplein gebruikt. Daarnaast wordt de eerder genoemde toetskalender gehanteerd.</p> <p>Twee keer jaarlijks in voortgangsbespreking en rapportage naar ouders.</p> <p>In alle groepen worden de methodetoetsen gebruikt en de Cito toetsen volgens de toetskalender.</p> <p>Het uitgangspunt bij alle vakgebieden is het doel dat we willen bereiken, de onderwijsbehoefte die het kind heeft en de middelen (zoals de methode) die we daarvoor in kunnen zetten.</p>
Lezen	<p>Groep 3: Veilig Leren Lezen (nieuwe versie 2005),</p> <p>Groep 4/8 Tekstverwerken (begr. lezen)</p> <p>Groep 4/7 Lekker lezen (techn. Lezen) en het houden van boekbesprekingen.</p> <p>Daarnaast wordt er in de groepen door de kinderen iedere ochtend gedurende een half uur in groepjes of in duo's of op eigen niveau en het eigen leesboek gelezen.</p> <p>Aanvullende materialen voor groep 3 en hoger: Avi-boekjes voor niveaulezen, schoolbibliotheek voor leesbeleving.</p> <p>Map speciale leesbegeleiding, map speciale spellingbegeleiding, en het dyslexieprotocol.</p>	<p>Twee keer jaarlijks in voortgangsbespreking en in rapportage naar ouders.</p> <p>In alle groepen worden de methodetoetsen gebruikt en de Cito toetsen volgens de toetskalender.</p>
Rekenen / wiskunde	<p>Ons rekenonderwijs gaat steeds minder uit van het (uitsluitend) toepassen van handigheidjes en het rekenen met behulp van formules.</p>	<p>Methodetoetsen en Cito toetsen worden afgenomen en geanalyseerd. Zij vormen de basis voor het opstellen</p>

	De nadruk komt meer te liggen op het verkrijgen van inzicht en het kunnen hanteren van oplossingsstrategieën. We gebruiken in 1-2 Kleuterplein en in de overige groepen de methode “Wereld in getallen 4” de nieuwste versie.	en aanpassen van groepsoverzicht en groepsplan. Twee keer jaarlijks in voortgangsbespreking en in rapportage naar ouders.
Schrijven	Groep 1-2: Schrijfdans en Schrijfkriebels Groep 3/8 Pennenstreken	Twee keer jaarlijks in voortgangsbespreking en in rapportage naar ouders.
Engels	Groep 7/8: Groove me De mondelinge taalvaardigheid staat hierin centraal.	Twee keer jaarlijks in voortgangsbespreking en in rapportage naar ouders.
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur waaronder biologie) In het schooljaar 2015-2016 gaan we starten met digitale methodes voor de zaakvakken. In het schooljaar 2014-2015 hebben wij met proefpakketten gewerkt en dit is ons goed bevallen.	Gr. 1-4: Eigen projecten. Gr. 5 t/m 8: Thematisch werken n.a.v. de concrete leefsituaties en wat zich daarin afspeelt; actuele gebeurtenissen en thema's uit de wijde wereld. gr.5 t/m 8: Spreekbeurten, en werkstukken en informatie zoeken op internet. Verder werken we met digitale methodes: ‘Grenzeloos’ voor Aardrijkskunde ‘Eigentijds’ voor Geschiedenis en ‘Binnenstebuiten’ voor Natuuronderwijs en gezond gedrag . We maken ook gebruik van de gast- en demonstratielessen van Mad Science	Twee keer jaarlijks in voortgangsbespreking en in rapportage naar ouders.
Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer.	Jaarlijks nemen we met de hele school deel aan het project Streetwise van de ANWB. Daarnaast is er nog het verkeersexamen in groep 7 en de jaarlijkse fietscontrole. Voor de sociale bewustwording en redzaamheid gebruiken we de methode Leefstijl.	Twee keer jaarlijks in voortgangsbespreking en in rapportage naar ouders.

Muziek:	Groep 1/8: Eigen methodiek door onze muziekleerkracht. Zij maakt gebruik van diverse bronnenboeken en veel muziekinstrumenten.	Twee keer jaarlijks in voortgangsbespreking en in rapportage naar ouders.
Bewegingsonderwijs	Groep 3/8: Zintuiglijke en lichamelijke oefening (Groels en Borman) begeleid door de sportconsulent van de gemeente.	Twee keer jaarlijks in voortgangsbespreking en in rapportage naar ouders.
Tekenen en handvaardigheid:	gr. 1/2 Wisselende invulling in relatie tot de thema's. Er wordt wel gelet op spreiding van de verschillende technieken uit het activiteitenoverzicht gr.1/8: Tekenvaardig, Handvaardig, Moet je doen en bronnenboeken. Rondom thema's wordt met diverse technieken gewerkt. In gr. 1-4 wordt rondom bepaalde thema's samen met de kinderen gezocht naar geschikte opdrachten en technieken om in heterogene groepjes mee te werken. De regie ligt dan voor een groot deel bij de kinderen.	Twee keer jaarlijks in voortgangsbespreking en in rapportage naar ouders.
Catechese:	gr 1 - 8 : Trefwoord gekoppeld aan de thema's van Leefstijl.	
Sociaal emotionele ontwikkeling	Er zijn tien basisvoorwaarden voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling op de St. Jan opgesteld. Dit in combinatie met de methode Leefstijl is de leidraad voor het team. Daarnaast is Leefstijl Vanaf groep 1-2 wordt in alle groepen gewerkt met coöperatieve werkvormen. In schooljaar 2015-2016 wordt daar vanuit de prioriteit 'Actief leren' weer een nieuwe impuls aan gegeven. De ontwikkeling die op onze school in gang is gebracht, maakt dat kinderen op de Triangel in toenemende mate actief bezig zullen zijn: alleen, met tweetallen,	Het welbevinden en de betrokkenheid wordt twee jaarlijks gemeten met het Cotan geregistreerde instrument Zien. Dit wordt ook meegenomen in de rapportage naar en gesprekken met de ouders.

	<p>in grotere groepjes en ook in de grote groep.</p> <p>Er wordt een groot beroep gedaan op hun betrokkenheid en hun actieve deelname. Op deze manier komt er meer regie bij de kinderen zelf te liggen. Zijn zijn en worden meer verantwoordelijk voor hun eigen leren. De eigen bijdrage hierin wordt aanzienlijk vergroot.</p> <p>Ze leren door actief deel te nemen, door te onderzoeken, door te verkennen, door elkaar te bevragen, door boeken te bekijken, maar ook gewoon door bepaalde opdrachten en vraagstukken sámen uit te voeren en op te lossen.</p>	
--	--	--

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Triangel aan de kerndoelen en wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

- Onze accenten - Onze aanpak - Past ons onderwijs?
- Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?
- Principes HGW en welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?
- Onze toelatingsprocedure (zie gerelateerde documenten organisatie)
- Procedure schorsen en verwijderen (zie gerelateerde documenten organisatie)

Handelingsgericht Werken

Alle scholen binnen SKOzoK werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd op de scholen. De komende jaren wordt ingezet op verbetering. De Lichte Ondersteuners vervullen hierin ook een rol. Zij ondersteunen collega-leerkrachten bij het vormgeven van een passend pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod voor leerlingen en groepen met complexe onderwijsbehoeften. Op die manier wordt het effect van de ondersteuning verbreed en meer geborgd binnen het handelingsrepertoire van de leerkracht.

Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De KO-er (KwaliteitsOndersteuner) ondersteunt de leerkracht hierbij. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de KO-er in samenspraak met de ouders en leerkracht contact op met de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren. Er wordt binnen extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen Lichte en Zware Ondersteuning.

Lichte Ondersteuning

- Lichte en preventieve ondersteuning
- Georganiseerd door SKOzoK
- Toegekend door de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK
- In veel gevallen wordt een Lichte Ondersteuner ingezet. Dit is een SKOzoK-collega met specifieke expertise die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven van Passend Onderwijs voor een leerling of groep met complexe onderwijsbehoeften.

Zware Ondersteuning

- Een arrangement op de basisschool of een plaatsing op een S(B)O?
- Georganiseerd door het Samenwerkingsverband PO De Kempen
- Toegekend door de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Op basis van zelfanalyse en input uit vragenlijsten en inspectiebezoek kunnen we komen tot actiepunten cq. aanbevelingen op vier ijkpunten. Veel van deze aanbevelingen zijn ook ontstaan tijdens onze studiedagen rondom het 'Zelflerend vermogen':

1. Leerkrachtvaardigheden
2. Leiderschap
3. Samenwerking
4. Focus op resultaten

Ad 1. Leerkrachtvaardigheden.

- De rol van de leerkracht gaat in het kader van het 'vergroten van het zelflerend vermogen van de kinderen' zich ontwikkelen richting situationeel leiderschap. (De balans tussen leiden en begeleiden.)
- Er zal ruimte gegeven moeten worden voor eigen initiatief en keuze mogelijkheden. Bij zowel de leerling als de leerkracht (methode deels los kunnen laten)
- Er is aandacht nodig voor het ontwikkelen van het zelfstandig, zelfregulerend en samenwerkend en reflectief leren.
- De leerkracht zal continu de afweging moeten maken wat wenselijk is en wat realiseerbaar en zich daartoe moeten beperken.

Ad 2. Leiderschap

- Er zal meer verantwoordelijkheid neergelegd moeten worden bij de kinderen zelf.
- Kinderen moeten meer zélf de regie kunnen gaan voeren.
- De leerkracht moet leersituaties creëren waarin kinderen kunnen kiezen, plannen en reflecteren.
- Het leiderschap ligt bij de directie, maar ook bij bouwcoördinatoren, leerkrachten en kinderen.

Ad 3. Samenwerking

- Met name rondom de speerpunten : 'Bevorderen van het lerend vermogen' en het inzetten van coöperatieve werkvormen wordt er intensief samengewerkt tussen de drie scholen binnen de cluster.
- De samenwerking tussen de leerkrachten onderling wordt versterkt middels inhoudelijk bouwoverleg, collegiale consultatie en uitwisseling binnen de eigen bouw, het eigen team en de cluster.
- De kinderen werken dagelijks samen middels diverse coöperatieve werkvormen.
- Kinderen en leerkrachten leren van elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

Ad 4. Focus op resultaten

- Van methodegericht via doelen naar leerlijnen en zo heel bewust werken aan de opbrengsten.
- Naast de cognitieve resultaten sterk richten op het ontwikkelings- en leer-proces op alle gebieden.
- Voor alle kinderen bewerkstelligen we binnen onze mogelijkheden Passend Onderwijs.
- Zowel kinderen met ontwikkelings-achterstanden of –problemen als kinderen met meer mogelijkheden, moeten zich zo optimaal mogelijk kunnen ontplooiën.

6. LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN

Voor de lange termijn ontwikkelingen geldt het Skozok document “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen Skozok 2014-2018” als leidend.

Binnen de kaders van deze organisatie breed uitgewerkte doelen, kijken we ieder schooljaar naar onze ‘Visie op goed onderwijs’ die wij uitbouwen op basis van de eerder genoemde 8 pijlers.

Aan de hand van de eigen evaluatie van het School Ontwikkelings Plan, objectieve metingen van onze opbrengsten, gesprekken met en reacties van ouders, twee jaarlijkse vragenlijsten bij kinderen, ouders en leerkrachten en alle andere input waar we de beschikking over hebben, bepalen we wat de vervolgacties zijn. Dit is op hoofdlijnen ook geformuleerd in hoofdstuk 5.

Vervolgacties om de pijlers van onze visie te verstevigen en zo de Skozok doelen te kunnen realiseren. Dit wordt dan jaarlijks aan het eind van het schooljaar, na evaluatie van het huidige School Ontwikkelings Plan (S.O.P.) verwoord in het nieuwe document voor het nieuwe schooljaar.

Dit S.O.P. is dan weer de basis voor studiedagen, teamvergadering, DiCo-overleg en bouwvergaderingen. Tevens kunnen de bevindingen uit de evaluaties reden zijn om over te gaan tot de aanschaf van of overschakeling naar meer passende methodes , methodieken of werkvormen.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

- School Ontwikkelings Plan (S.O.P.)
- Jaarverslag (zelfevaluatie S.O.P.), onderwijsleerproces e.d.
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- In en doorstroombeleid
- Beleid meerbegaafdheid

GERELATEERDE DOCUMENTEN ORGANISATIE

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen SKOzoK 2014-2018”
- Zorgplan (leerlingenzorg)
- Gesprekscyclus
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen

